

Основно училище „Св.Св.Кирил и Методий“ – с. Чавдар

Утвърдил:

Директор:

/М.Дурчева/



Програмна система

За задължително предучилищно образование

В ОУ „Св.Св.Кирил и Методий“ за учебната 2019/2020 година

Настоящата програмна система за задължително предучилищно образование е разработена на основание на Закона за предучилищно и училищно образование, чл. 70 и Наредба №5 за предучилищно образование, чл.29.

Програмната система „Пред училище“ е създадена в името на детето, в помощ на учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчество;
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите;
- Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.

МИСИЯ

Всяко дете да се чувства щастливо, защитено, подкрепено, да му бъде осигурена среда, която гарантира неговото умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.

Децата да се формират като личности на 21 век – рационални, с критично мислене и творческа нагласа, притежаващи богатство от широки интереси, умения и компетентности.

ВИЗИЯ

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно,

езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето като се отчита значението на играта за детето.

ЦЕННОСТ

Уважение към индивидуалните различия на всяко дете, формиране на умения за уважение към другите и утвърждаване на собствената идентичност.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

В подготвителната група да се създадат условия за плавен преход от детството към училището, да се даде възможност за равен шанс на всички при бъдещото им интегриране в гражданското общество. Повишаване на мотивацията и удовлетворяване от работата на децата, учители и родители.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.1 Подходи на педагогическо взаимодействие

За реализиране на главната и глобална цел педагогическото взаимодействие се организира в основни и допълнителни форми, прилагайки индивидуални и диференцирани подходи.

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
- Ситуационен и интегрален подход.
- Конструктивен подход.
- Кооперативно учене. (Co-operative learning)
- Интеркултурно образование.
- Креативност и успеваемост.

1.2 Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето.

При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; физическа култура).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното в подготвителна група в училището.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

-основна

-допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

- ✓ **Основната форма на взаимодействие** е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра и се организира по следните образователни направления в 19 часа седмично:

- 1 БЕЛ – 5 часа
- 2 Математика – 3 часа
- 3 Околен свят – 2 часа
- 4 Изобразително изкуство – 2 часа
- 5 Музика – 2 часа
- 6 Конструирание и технологии – 2 часа
- 7 Физическа култура – 3 часа

- ✓ **Допълнителни форми**

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

- **Видове допълнителни форми**

- ✓ Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
- ✓ Дейности, организирани от детски учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации в учебното време – от 15 септември до 30 май на съответната година и не се отразяват в седмичното разписание.

II. Разпределяне на формите на педагогическото взаимодействие.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, разработено от учителя на подготвителната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

- **Седмичен хорариум на педагогическите ситуации**

Минимален общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности за четвърта възрастова група – 17, максимален – 19 ситуации.

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ за постигане на седемте компетентности в Програмната система „Пред училище“ за четвърта възрастова група е 19 педагогически ситуации.

- **Времетраене на ситуацията**

Продължителността на една педагогическа ситуация зависи от възрастта на децата и варира от 20 до 30 минути – за четвърта възрастова група.

III. Тематично разпределение за четвърта възрастова група 6-7 години.

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и средствата за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение е разработено, като са отчетени интересите на децата на образователната среда според чл.30 на Наредба номер 5.

IV. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родителите и учителят), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. В резултат на сътрудничеството между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Чрез задължителното предучилищно образование в подготвителна група/клас към училището се полагат основите за учене през целия живот и по-плавен преход от детска градина към училищен живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето.

Приобщаването на децата и родителите им в живота на училищната общност включва тези със СОП и всички, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н. тъй като те имат специфични и специални потребности.

Необходима е подкрепата на родителите, за да знаят как да говорят с детето си за различията. При такива ситуации в училището, могат да се поканят специалисти от подпомагащи професии (психолози, ресурсни учители, логопеди, социални работници и др.). В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на детето е необходимо по-ранно навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите се създават условия за постигане на целите на училището – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към училището.

Взаимодействието между участниците в задължителното предучилищно образование се осъществява чрез следните форми на сътрудничество

Форми на сътрудничество и взаимодействие между училището и семейството:

- **Индивидуални форми**
- ✓ Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя в удобно за двете страни време.


- Индивидуална консултация;
- Видове съобщения /писмени и устни/ - е- мейл, sms по мобилен телефон, телефонен разговор.

Групови форми на работа:

- Родителски срещи;
- Тренинг с родители;
- Организиране на празници, излети и състезания.

Програмата е приета на педагогически съвет с протокол №1 от 16.09.2019 г.

Изготвили:.....


/М.Лилова и В.Велина/